

	1 <sup>er</sup> Período de Calificación	2 <sup>o</sup> Período de Calificación	3 <sup>er</sup> Período de Calificación	4 <sup>o</sup> Período de Calificación
Enfoque de Género	Módulo 1:Multigénero Módulo 2:Literario/Narrativo Módulo 3:Literario/Narrativo	Módulo 1:Informativo Módulo 2:Informativo Módulo 3:Literatura/Poesía	Módulo 1:Argumento/Ensayo Módulo 2:Argumento/Ensayo Módulo 3:Literario/Respuesta	Módulo 1:Multigénero Módulo 2:Multigénero Módulo 3:Proyecto de Consulta
Enfoque TEKS	5.2Bi, 5.3B, 5.5, 5.6E, 5.6F, 5.6G, 5.6H, 5.7B, 5.7C, 5.7D, 5.8B, 5.8C, 5.8D, 5.10A, 5.11Bi, 5.11Bii, 5.11C, 5.11Di, 5.11Dii, 5.11Dxi	5.2Bij, 5.2Bvi, 5.3B, 5.5, 5.6E, 5.6F, 5.6G, 5.6H, 5.7B, 5.7C, 5.7D, 5.8B, 5.8C, 5.8D, 5.9Di, 5.10A, 5.11Bi, 5.11Bii, 5.11C, 5.11Di, 5.11Dxi, 5.12B	5.2Bvi, 5.3B, 5.5, 5.6E, 5.6F, 5.6G, 5.6H, 5.7B, 5.7C, 5.7D, 5.8B, 5.8C, 5.8D, 5.9Di, 5.9Ei, 5.9Eii, 5.10A, 5.11Bi, 5.11Bii, 5.11C, 5.11Di, 5.11Dxi, 5.12B	5.3B, 5.6E, 5.6F, 5.6H, 5.7B, 5.7C, 5.7D, 5.8B, 5.8C, 5.8D, 5.9E, 5.10A, 5.11Bi, 5.11Bii, 5.11C, 5.11Di, 5.11Dxi, 5.12B, 5.12C
Enfoque del Tema	<p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Desarrollar una comunidad de lectores que escuchen, hablen y piensen sobre el texto</li> <li>x Hacer, corregir o confirmar predicciones y generar preguntas sobre una variedad de textos</li> <li>x Establecer vínculos entre el texto literario y las conexiones personales para apoyar la comprensión de los sentimientos, la motivación y las acciones de los personajes</li> <li>x Reconocer y analizar los elementos literarios de la trama, el escenario y los personajes en una variedad de textos</li> <li>x Leer textos autoseleccionados de forma independiente durante 30 minutos</li> </ul>	<p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Reconocer las características y estructuras del texto informativo, incluyendo la idea central y el propósito del autor</li> <li>x Evaluar y determinar los detalles clave para hacer conexiones y sintetizar la información a través de textos informativos para crear una nueva comprensión</li> <li>x Explicar el propósito del autor en un texto y cómo el uso de características textuales y gráficas contribuye al significado o al mensaje</li> <li>x Leer textos autoseleccionados de forma independiente durante 30 minutos</li> </ul>	<p>Taller de Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Evaluar y determinar los detalles clave y sintetizar dentro y a través de una variedad de géneros</li> <li>x Establecer conexiones dentro y a través de una variedad de textos y géneros para considerar las ideas generales y comparar el propósito y el estilo de los textos</li> <li>x Reconocer las características y estructuras distintivas de los textos informativos y argumentativos</li> <li>x Leer textos autoseleccionados de</li> </ul>	<p>Taller de Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Utilizar un modo de presentación adecuado para demostrar la comprensión de la información recopilada durante la investigación a corto ciclo</li> </ul>
	<p>Estudio de las Palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Utilizar el conocimiento de las sílabas y los patrones para leer y escribir palabras multisilábicas que contengan sílabas abiertas, cerradas, y sílabas de grupos vocálicos</li> </ul>	<p>Estudio de las Palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x</li> </ul>	<p>cas y el arte con propósito para comunicar el significado</p>	